

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MARAÑÓN

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

I. E. N° 84048 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"



Dir. PROF.

ALEJANDRINO HERRERA BENAUTE

2013

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

“Decenio de las personas con discapacidad en el Perú 2007 – 2016”

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



El Plan de Mejoramiento de los Aprendizajes es una herramienta para orientar las acciones hacia el mejoramiento de los aprendizajes de los escolares del sistema educativo oficial. El plan se debe generar para establecer objetivos estratégicos, indicadores y actividades específicas que busquen hacer que los estudiantes superen las debilidades detectadas durante los procesos de evaluación y obtengan mejores resultados en su rendimiento académico y en las pruebas externas de evaluación de sus aprendizajes.

Comprensión Lectora y Matemática

2013

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	:	Huánuco	
1.2. UGEL	:	Marañón	
1.3. ÓRGANO DE LÍNEA	:	Área De Gestión Pedagógica e Institucional	
1.4. REGIÓN	:	Huánuco	
1.5. PROVINCIA	:	Huarachuco	
1.6. SEDE	:	I.E N° 84045 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”	
1.7. MODALIDAD	:	Educación Básica Regular	
1.8. DIRECTOR DE LA IE	:	Alejandro Herrera Benaute	
1.9.- PROFESORES DE AULA :		Mauricia Tarazona Reyes	1° “A”
		María Tarazona Príncipe	1° “B”
		Ursula Medina Herrera	2° “A”
		Bernabe Pantoja Domínguez	2° “B”
		Félix Mosquera Herrera	2° “C”
		Rosa Flor Díaz Rojas	3° “A”

Carina Medina Herrera	3° "B"
Juana Jara Aguirre	3° "C"
José Luis Príncipe Herrera	4° "A"
Nemías Villanueva Alvarado	4° "B"
Olimpia Santisteban Tarazona	4° "C"
Elar Iván Díaz Aguirre	5° "A"
Omar Viera Romero	5° "B"
Andrés Haro López	5° "C"
María Elena Monar Vidal	6° "A"
Timoteo Espinoza Domínguez	6° "B"
Epifanio Sopan Romero	Educ. Física
Menen Viera Romero	Aula de Innovación P.

II. ANTECEDENTES:

El Ministerio de Educación viene aplicando pruebas para medir los niveles de aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática en todo el país. Los resultados nos demuestran que el 29.8 % y el 13.2 % alcanzaron los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemática respectivamente. Estos resultados corresponden a la evaluación censal de estudiantes 2011 (ECE 2011) aplicado en noviembre a los estudiantes del segundo grado de primaria en todo el país.

Comprensión Lectora

La evaluación censal de estudiantes 2011 revela que, a escala nacional un 29.8 % alcanzó el nivel 2 (nivel esperado para el grado), mientras que el resto de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel 1 (23.2 %). Estos resultados reflejan que no existe diferencia significativa en relación a la evaluación censal de estudiantes 2010 en la que se obtuvieron porcentajes similares.

Teniendo en cuenta el tipo de escuela a la que asisten los estudiantes, el 23 % de los que asisten a la escuela pública alcanzó el nivel 2, mientras que el 50.3 % de los estudiantes de las escuelas privadas se ubicó en el mismo nivel. De la misma manera sólo el 5.8 % de los estudiantes del ámbito rural alcanzaron los aprendizajes esperados, a diferencia del 36.3 % de los estudiantes urbanos.

Matemática

La ECE 2011 muestra que, a escala nacional sólo el 13.2 % logró lo esperado, lo que significa que durante tres años consecutivos los resultados no han variado. Mientras tanto el 35.8 % se ubican en el nivel 1 y por debajo del nivel 1 se ubican el 51 %.

A diferencia de Comprensión Lectora, en Matemática es menor la brecha entre los resultados de escuelas públicas con las privadas. Así tenemos que el 11.3 % de los estudiantes de las escuelas públicas alcanzó el nivel 2, frente a un 18.9 % del grupo de escuelas privadas. Sin embargo, en el área rural sólo un 3.7 % lograron los aprendizajes, frente a un 15.8 % del área urbana Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La ECE 2011 evaluó a los estudiantes del 4to, grado de educación primaria en instituciones educativas EIB, es decir, aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una lengua originaria y reciben clases dentro del Programa EIB. Fueron evaluados en Comprensión

Lectora en castellano como segunda lengua. Los resultados muestran que la mayoría se ubica por debajo del nivel 1 (68 %), mientras que sólo el 10.5 % logró lo esperado. De las poblaciones lingüísticas evaluadas, aimaras y quechuas (13.4 y 9 %) presentan mejores resultados en el nivel esperado en comparación con las poblaciones awajún y shipibo (1.5 y 1.2 %)

RESULTADOS ECE 2008

Nº de Orden	Cod. Mod.	Grado	Lengua	Nº IE	Región	UGEL	Distrito	Lugar	Área	Gestión	Característica	COMUNICACIÓN				MATEMATICA			
												Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total
1	0393157	Sgd	Cast	84045	H	M	Hco	Hco	Urb	Est	Pol. C	15	42	7	64	7	41	16	64
												15	42	7	64	7	41	16	64

RESULTADOS ECE 2009

Nº de Orden	Cod. Mod.	Grado	Lengua	Nº IE	Región	UGEL	Distrito	Lugar	Área	Gestión	Característica	COMUNICACIÓN				MATEMATICA			
												Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total
1	0393157	Sgd	Cast	84045	H	M	Hco	Hco	Urb	Est	Pol. C	11	41	11	63	34	24	5	63
												11	41	11	63	34	24	5	63

ECE 2010

Nº de Orden	Cod. Mod.	Grado	Lengua	Nº IE	Región	UGEL	Distrito	Lugar	Área	Gestión	Característica	COMUNICACIÓN				MATEMATICA			
												Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total
1	0393157	Sgd	Cast	84045	H	M	Hco	Hco	Urb	Est	Pol. C	22	50	3	75	12	34	29	75
												22	50	3	75	12	34	29	75

ECE 2011

N° de Orden	Cod. Mod.	Grado	Lengua	N°E	Región	UGEL	Distrito	Lugar	Área	Gestión	Característica	COMUNICACIÓN				MATEMATICA			
												Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total
1	0393157	Sgd	Cast	84045	H	M	Hco	Hco	Urb	Est	Pol. C	16	35	6	57	6	22	26	57
												16	35	6	57	6	22	26	57

ECE 2012

N° de Orden	Cod. Mod.	Grado	Lengua	N°E	Región	UGEL	Distrito	Lugar	Área	Gestión	Característica	COMUNICACIÓN				MATEMATICA			
												Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Total
1	0393157	Sgd	Cast	84045	H	M	Hco	Hco	Urb	Est	Pol. C	9	46	14	69	9	35	25	69
												9	46	14	69	9	35	25	69

ACTAS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y MATEMATICA 3º

AREA	TOTAL	CALIFICATIVO			
		AD	A	B	C
COMUNICACIÓN	69	6	54	0	9
MATEMATICA	69	7	53	0	9

ACTAS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 4º

AREA	TOTAL	CALIFICATIVO			
		AD	A	B	C
COMUNICACIÓN	82	1	66	0	15
MATEMATICA	82	4	63	0	15

ACTAS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 5º

AREA	TOTAL	CALIFICATIVO			
		AD	A	B	C
COMUNICACIÓN	68	3	42	7	16
MATEMATICA	68	3	51	7	7

ACTAS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 6º

AREA	TOTAL	CALIFICATIVO			
		AD	A	B	C
COMUNICACIÓN	88	4	79	5	0
MATEMATICA	88	3	79	4	2

III. FINALIDAD.

El presente Plan tiene por finalidad implementar las acciones para la Mejora de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Institución Educativa N° 84045 “Jorge Chávez Dartnell” de Huacrachuco, institución no Focalizadas por el PELA, en el marco de “Cambiamos la educación, cambiamos todos” realizando jornadas de reflexión, elaborando el Plan de Trabajo de Mejora de los Aprendizajes, aplicando Kit de evaluación, celebrando el primer y segundo día del logro y monitoreo pedagógico durante el año lectivo 2013.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Promover, organizar, ejecutar y evaluar acciones pertinentes y efectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica, sobre todo en comprensión lectora y matemática, en la Institución Educativa N° 84045 “Jorge Chávez Dartnell” de Huacrachuco.

4.2. Objetivos Específicos:

- Ejecutar acciones de Fortalecimiento de Capacidades en Comprensión Lectora, Matemática, Ciudadanía y estrategias metodológicas.
- Promover acciones de sensibilización, organización y fortalecimiento en toda la comunidad educativa
- Elaborar guías didácticas sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para uso de los docentes, principalmente en comprensión lectora y matemática.
- Promover y fortalecer la Mejora de los Aprendizajes y la Escuela que queremos.
- Aplicar las Rutas de Aprendizaje desde el III, IV y V ciclo en el área de comunicación, matemática, ciencia y tecnología.
- Aplicar evaluaciones cada fin de Trimestre articulando diferentes áreas curriculares, incidiendo en comprensión lectora y matemática.

- Elaborar banco de preguntas para medir logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática para todos los estudiantes de Educación Básica Regular.
- Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo dirigido a los docentes en el marco del buen desempeño docente.
- Organizar y ejecutar el “Día del Logro de Aprendizajes” a nivel Institucional.
- Organizar y ejecutar la feria pedagógica y la marcha por los aprendizajes en alianza con los padres de familia, sociedad civil, entidades públicas y privadas, semestralmente.
- Participar activamente en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2013.
- Fortalecer la gestión institucional orientados a la mejorara del desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

V. ALCANCES:

- Unidad de Gestión Educativa Local de Marañón
- Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Marañón
- Instituciones Educativas de Educación Básica
- Personal Docente
- Padres de Familia

VI. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley 28044 Ley General de Educación.
- Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General
- Ley N° 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública
- Ley N° 29951 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2013
- D.S. N° 011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación. R.M. N° 0431-2012-ED. Aprueba la Directiva N° 014-2012-MINEDU/VMGP “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2013 en la Educación Básica”.
- R.M.N° 0547-2012-ED “Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”
- R.M.N° 0449-2012-ED Aprueba la Directiva N° 016-2012-MINEDU/VMGP-DIGEBR.
- Lineamientos y criterios para orientar la selección y contratación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos y Acompañantes Pedagógicos en el marco del Programa Presupuestal “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR”–PELA 2013.
- R.M. N° 060-2012-ED, que Aprueba 72 Redes Educativas Rurales Focalizadas 2012 en 24 Regiones del País en contextos bilingües y monolingües castellano hablantes.
- R.M.N°0045-2009-ED, que aprueba las Normas para la distribución, Recepción, Conservación y Seguridad de Materiales Educativos de Educación Básica Regular; Módulos de Comprensión Lectora (Textos, Cuadernos de Trabajo y Manuales Para Docentes).
- Plan de Trabajo

VII. METAS DE ATENCIÓN:

7.1. NUMERO DE DOCENTES POR GRADO Y SECCIONES

N°	II.EE	Código Modular de la I.E.	LUGAR	N° DOCENTES	ESTUDIANTES			
					Multigrado		Polidocente Completo	
					H	M	H	M
01	84045	0393157	Huacrachuco	18			9	9

VIII. RECURSOS:

8.1. HUMANOS:

- Autoridades locales
- Padres de familia
- Directivos y Jerárquicos de la Institución Educativa
- Estudiantes de la Educación Básica
- Sociedad civil

8.2. FINANCIEROS:

- Se financiará con los recursos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Marañón Ejecutora 301.
- Gestión de recursos ante las entidades públicas y privadas, gobierno local, regional, entidades internacionales cooperantes, sociedad civil.
- Ingresos propios de la Institución Educativa y Aporte de los padres de Familia

8.3. MATERIALES:

- | | |
|------------------------|--------------|
| ➤ Proyector multimedia | ➤ Movilidad |
| ➤ Laptop | ➤ Masketing |
| ➤ Impresora | ➤ Refrigerio |
| ➤ Fotocopiadora | ➤ Textos |
| ➤ Papeles | ➤ Separatas. |
| ➤ Plumones | |



ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2013	-Matricula oportuna. -Buena acogida al estudiante. -Textos y materiales educativos distribuidos. -Promover el conocimiento e integración grupal. -construir y evaluar los aprendizajes. -Acuerdos para convivir mejor. -Identificar y prevenir el acoso escolar y discriminación	-Mejorar los aprendizajes de los estudiantes con un plan de mejora de los aprendizajes - Uso oportuno y adecuado de materiales educativos	-Equipo del ETL de la UGEL -Director de la I.E. -Docentes - Padres de familia -Autoridades. -Estudiantes.	X	X										
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ESCUELA QUE QUEREMOS	-Jornada de reflexión con todos los actores educativos. METAS ESTRATEGIAS Y ACCIONES : LOS COMPROMISOS -Conocimiento de los NIPS. -Conocimiento de los 8 aprendizajes fundamentales planteada por el MED. -Actas de compromiso con los agentes educativos	-Garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes como elemento central de la calidad educativa.	-Director de la I.E. -Docentes - Padres de familia - Estudiantes. -Autoridades.		X	X									
IMPLEMENTACION DE LAS RUTAS DE APRENDIZAJE	-Rol transformador del director, docente y acompañante pedagógica. -Adecuación y aplicación de las rutas de aprendizaje. -Aplicación y adecuación de las rutas de gestión administrativo	-Revalorar la trascendencia del equipo de la transformación educativa integrada por el director y docentes como líderes pedagógicos.	-Director de la I.E. -Docentes - Estudiantes.			X									
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	-Desarrollo de funciones de director y docente. -Apoyo en el festejo por el día del logro.	-Asesorar y realizar el seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los	-Equipo del ETL de la UGEL -Director de la I.E. -Docentes		X		X	X	X	X	X				



PEDAGOGIC O	-Reuniones de inter aprendizaje con los actores de la educación.	estudiantes.	- Padres de familia -Autoridades. -Estudiantes			X	X				X		
FORTALECIMIENTO DE LOS DIRECTORES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	-Apoyo en el desarrollo del fascículo de gestión y rutas de aprendizaje. -Evaluación permanente del plan mejora de los aprendizajes.	-Fortalecer en la mejora de la gestión y liderazgo del director, docentes, padres de familia.	-Equipo del ETL de la UGEL -Director de la I.E. -Docentes - Padres de familia -Autoridades. -Estudiantes			X		X		X			X
-Evaluación continúa	-Celebración del primero y segundo día del logro en el presente año Educativa.	-Los estudiantes demostrara lo aprendido replicando el ejercicio de primer día del logro, compartiendo ciertos aciertos y dificultades encontrados sobre la implantación del plan mejora de los aprendizajes.	-Equipo del ETL de la UGEL -Director de la I.E. -Docentes - Padres de familia -Autoridades. -Estudiantes					X				X	



ESTRATEGIAS Y ACCIONES



NUESTRA META 2013

ES LLEGAR A:

20 %

20 %

Comprensión lectora

Matemática

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

Planificar estrategias metodológicas en el área de comunicación y matemática a través del juego.

Promover distintas formas de evaluación

Utilizar procedimientos que permitan construir el aprendizaje y a manejar procedimientos de evaluación, corregir los errores para formar aprendizajes significativos.

DOCENTES

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

Asistir puntualmente al desarrollo de las clases.

Participar activamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Promover que el estudiante haga suyo los objetivos de aprendizaje, motivando la autoevaluación

ESTUDIANTES

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

Estaremos atentos a los progresos y dificultades de nuestros hijos en la escuela.

Apoyar constantemente en la tarea educativa de nuestros hijos

Contribuir a la práctica de los valores éticos y morales para mejorar la disciplina escolar

PADRES



Nuestros resultados en la ECE 2012:

Comprensión lectora:	13.00 % Nivel 2	66.7 % Nivel 1	20.3 % Debajo del Nivel 1
Matemática	13.00 % Nivel 2	50.7 % Nivel 1	36.2 % Debajo del Nivel 1

COMPROMISOS

DEL DIRECTOR:

- Promover reuniones de inter-aprendizaje para mejorar el nivel de logro de los estudiantes.
- Realizar gestiones ante los estamentos públicos para construir una moderna infraestructura educativa.
- Firmar convenios de cooperación con los aliados educativos para la implementación al personal docente.
- Gestionar el desarrollo de conferencias dirigidos a los estudiantes y docentes sobre temas de actualidad tecnológica y pedagógica.

DEL DOCENTE:

- Participar activamente en las reuniones de inter-aprendizaje programadas en el presente año.
- Cumplir con las horas pedagógicas contempladas en la calendarización.
- Utilizar los medios y materiales educativos existentes en la institución educativa y contexto.
- Contribuir para el cumplimiento de las actividades programadas para el día del logro.
- Cumplir con la meta establecida para el nivel Satisfactorio (Nivel 2)

ESTUDIANTES

- Asistir puntualmente portando los útiles escolares necesarios para el desarrollo de las actividades educativas
- Participar activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Trabajar en grupos de inter - aprendizaje.
- Utilizar los medios y materiales educativos existentes en la institución educativa y contexto.



PADRES DE FAMILIA:

- Asistir puntualmente a las reuniones convocadas por el director y los docentes de aula.
- Apoyar permanentemente el proceso de aprendizaje de nuestros hijos.
- Verificar el avance del aprendizaje de nuestros estudiantes a través del docente de aula y del Sistema de Información y Apoyo a la Gestión de la institución Educativa.
- Proveer de todos los materiales educativos necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Huacrachuco, mayo 2013.